МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Борковская СОШ

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по УВР

_____

В.М. Мальцева

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ Борковская СОШ

_____

А.В. Басаровой

Приказ № 74-ОД

от «29» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моя информационная культура

для обучающихся 1-4 классов
на 2026-2027 учебный год

Классный руководитель: Полякова Татьяна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства от 11 сентября 2024 г. № 2501-р МОСКВА
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- рабочей программой воспитания МАОУ Борковской СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Суть программы формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодѐжи.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами внеурочной деятельности «Моя информационная культура» с учѐтом возрастных особенностей младших школьников. В ходе реализации программы дети узнают о роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, типах и видах документов, библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества, алгоритме поиска информации в различных источниках.

Во втором и третьем и четвертых классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учѐтом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются виды деятельности и формы контроля обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя информационная культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учѐтом историко-культурного стандарта.

Изучение программы «Моя информационная культура», одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной. Чтобы облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приѐмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения людей, и прежде всего детей и молодежи. Только специальная подготовка, только информационное образование гарантируют человеку реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в библиотеках, информационных центрах, архивах, музеях мира. При этом наличие специальной информационной подготовки, необходимый уровень информационной культуры личности важны в такой же степени, как наличие компьютеров и каналов связи – непременных атрибутов информационного общества. Следует подчеркнуть, что ни компьютерная грамотность, ни культура чтения, ни библиотечно-библиографическая грамотность, ни медиа грамотность сами по себе, изолированно, не дают человеку возможности уверенно чувствовать себя в современном информационном обществе. Необходим синтез всех этих знаний, в совокупности образующих информационную культуру личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель программы «Моя информационная культура»: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приѐмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества. *Задачи программы:*

1. Освоить рациональные приѐмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности еѐ манипулятивного воздействия.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

При изучении курса «Моя информационная культура» в каждом классе занятие проводится 1 час в неделю.
В 4 классах курс рассчитан на 34 ч (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение факультатива «Моя информационная культура» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
приобщения школьников к информационной сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества;
развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;
обретение социально значимых знаний через работу с информационной средой;
рост самосознания, осознания себя как личности и члена общества через развитие способностей в области информации.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств информационных объектов;
формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном информационном мире;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
воспитание стремления достижения результата, упорства, творческой инициативы, понимания эстетики трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и информационной сферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Ценности научного познания и практической деятельности:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки информационных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов в информационном мире;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, информацию и технологии. *Базовые исследовательские действия:*
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к системе искусства с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- формулировать выводы, соответствующие аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведѐнного наблюдения;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения. *Работа с информацией:*
- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах; - владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и решения учебных задач;
- в рамках публичного представления результатов учебной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; - владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; - уметь распознавать некорректную аргументацию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль:*
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи в области информации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс еѐ достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Учащийся научится:

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Содержание программы «Моя информационная культура»

4 класс (34 ч)

Раздел 1. «Информационные ресурсы общества и информационная культура»

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учѐбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2. «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Адресный запрос и условия его успешного выполнения.

Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

Фактографический запрос и условия его успешного выполнения.

Тематические запросы. Правила формулировки тематических запросов.

Причины неудовлетворительных результатов поиска по тематическому запросу –

чрезмерное сужение или расширение области поиска («узкие» и «широкие» запросы).

Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.

Поиск справочной информации с помощью поисковой системы Yandex. Сервис поиска по орфографическим, орфоэпическим, толковым, фразеологическим словарям, словарям синонимов и переводным словарям, энциклопедическим словарям, универсальным и электронным энциклопедиям.

Раздел 3. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» Расширение представлений об информации.

Ценность информации и цена неинформированности.

Многообразие информации, окружающее человека.

Виды информации по областям наук: медицинская (например, информация из справочника по медицине о пробе Манту); техническая (например, информация из книги по компьютерной технике о том, что такое сканер); историческая (например, информация из книги по истории России о том, когда в космос впервые полетел человек); географическая (например, информация из энциклопедии по географии о самом глубоком озере в мире – о. Байкале).

Представление о документе как материальном носителе информации. Понятие о первичных и вторичных документах.

Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений о справочных документах.

Развитие представлений об электронных документах.

Раздел 4. «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

Уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение.

Ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих тексты художественных произведений, приводится их полное библиографическое описание.

В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые, обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективе в целом.

Современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемая/фактическая дата проведения	
1	**Раздел 1. «Информационные ресурсы общества и информационная культура»**	**8 ч**			
1.1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации	1 ч	Обобщение и систематизация информации (spravochnick.ru)		
1.2	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников	1 ч	Научно-исследовательская работа "Электронные образовательныересурсы для начальной школы" (infourok.ru)		
.3	Поиск информации работа с ресурсами	1 ч	GISMETEO: Погода в России, прогноз погоды на сегодня, завтра,3 дня, выходные, неделю, 10 дней, месяц.		
1.4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания	1 ч	https://pandia.ru/text/78/005/6911.php		
1.5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам	1 ч	https://ppt-online.org/904379		
1.6	Назначение библиотек различного вида: детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в родном крае	1 ч	https://ppt-online.org/482687		
1.7	Мультимедийные ресурсы библиотек	1 ч	https://thepresentation.ru/obrazovanie/metody-svertyvaniyainformatsi		

1.8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Москвы	1 ч	Российская государственная детская библиотека (rgdb.ru)	
	Раздел 2. «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	**4 ч**		
2.1	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы	1 ч	Information Retrieval - информационныйпоиск| Data Science(datascientist.one)	
2.2	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия	1 ч	Путешествие по страницам литературного чтения (игра)(infourok.ru)	
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1 ч	Тематический поиск и алгоритм его выполнения - Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 (studme.org)	
2.4	Особенности поиска информации в Интернете	1 ч	Проблемы и особенности информационного поиска в сетиИнтернет (spravochnick.ru)	
	Раздел 3. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»	**5 ч**		
3.1	Справочно-поисковый аппарат художественной книги	1 ч	Справочно-поисковый аппарат книги (studfile.net)	
3.2	Справочно-поисковый аппарат учебной книги	1 ч	https://slide-share.ru/rol-spravochnogo-apparata-v-uchebnoj-knige12186	
3.3	Поиск информации с использованием	1 ч	https://infourok.ru/prezentaciya-tekst-i-ego-stroenie-3899974.html	

	поисков различного вида для составления		Классный час	
3.4	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде	1 ч	"Литературноепутешествие" | Классный час (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
3.5	Проведение занятия «Литературное путешествие»	1 ч	Литературное путешествие «С приключениями на остров чтения»Внеклассное мероприятие для учащихся 5 класса. (infourok.ru)	
Раздел 4. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»		**6 ч**		
4.1	Виды текстов	1 ч	https://infourok.ru/prezentaciya pereskaz-kak-sredstvo-razvitiya-rechimladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3933832.htmlДоклад Зима 1-3 класс окружающий мир - как сделать? (bolshoyvopros.ru)	
4.2	Основные приемы работы с текстами	1 ч		
4.3	Доклад. Как приготовить реферат по заданной теме	1 ч	Доклады и рефераты в начальной школе (ja-uchenik.ru)Реферат на тему зимнее время (obrazovanie-gid.ru)	
4.4	Составление реферата по природоведческой теме	1 ч		
4.5	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме	1 ч	Рефераты по истории — образцы и примеры готовых рефератов (natalibrilenova.ru)	
4.6	Составление доклада по исторической теме	1 ч		
Раздел 5. «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной		**11 ч**		

и познавательной работы учащихся»				
5.1	Технология написания письма	1 ч	Урок - практикум: —Правила написания письма». (infourok.ru)	
5.2	Составление традиционного письма	1 ч	Разновидности традиционного принципа в современной русс койорфографии. (studfile.net)	
5.3	Составление электронного письма с вложениями	1 ч	Как написать электронное письмо с вложением (с примерами исоветами) • BUOM	
5.4	Технология составления отзыва	2 ч	План написания отзыва о литературном произведении | Методическая разработка по литературе (5 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
5.5	Составление отзыва на литературное произведение	1 ч	План написания отзыва о литературном произведении | Методическая разработка по литературе (5 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
5.6	Составление отзыва на любимый мультфильм	1 ч	План написания рецензии на фильм/мультфильм | Методическая разработка на тему: | Образовательная с оциальнаясеть (nsportal.ru)	
5.7	Технология составления биографии	1 ч	Автобиография школьника: структура, как написать, образец(working-resources.ru)	
5.8	Составление биографии по выбору	1 ч	Методика изучения биографии писателя в курсе русскойлитературы 19 века | Методическая разработка по литературе натему: |	

			Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
5.9	Составление биографии автора по выбору	1 ч		
5.10	Составление своей биографии	1 ч	Автобиография (образец, пример, форма - шаблон)(denzhata.info)	
5.11	Подведение итогов	1 ч		
	ИТОГО	**34 ч**		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

4 КЛАСС

1. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4 класс

- Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.
- Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1, Самара: Учебная литература, Федоров, 2018.
- Фарафуллина В. Х. Развитие информационной культуры младших школьников.